**Правительство Ленинградской области**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**

**Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**(АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЕН.02 Экологические основы природопользования**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация выпускника

Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Форма обучения: очная

Гатчина

2022

Фонд оценочных средств для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности по дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1565.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик(и): преподаватель СПО

преподаватель СПО, д. с/х наук, профессор А.Р. Мацерушка

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оцени­вания** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **Оценка «неудовлетво­рительно» / «незачет»** | **Оценка «удовлетвори­тельно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |
| **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК-01** | Знает:  знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеет:  профессиональной терминологией и актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оцени­вания** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **Оценка «неудовлетво­рительно» / «незачет»** | **Оценка «удовлетвори­тельно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |
| **ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК-07** | Знает:  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения. | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеет: соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте. | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

**2. Оценочные средства для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности**

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** |
| 1. | **Экология – это наука, изучающая…?**  1) все виды и формы жизни, живых существ, их взаимодействия между собой и окружающим миром;  2) форму и строение организмов;  3) взаимодействие живых организмов с окружающей средой;  4) человека, его происхождение, развитие, существование в природной (естественной) и культурной (искусственной) средах. | 3 |
| 2. | **Цель изучения дисциплины «Экологические основы природопользования»?**  1) изучение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы;  2) формирование представлений о современном состоянии природопользования в мире, о месте России в этом процессе, а также развитие познавательно интереса к экологическим проблемам, правовым вопросам экологической безопасности;  3) изучение патогенных для человека микробов, механизмов инфекций, методов лабораторной диагностики, специфической терапии, профилактики инфекционных заболеваний человека;  4) заключается в формировании у студентов понимания сущности человеческого, усвоении знаний о многообразии дискурсов о человеке на основе анализа научных теорий и текстов. | 2 |
| 3. | **Негативные воздействия человека на природные экосистемы приводят к…?**  1) нарушению природного равновесия, уничтожению многих видов растений и животных и другим необратимым последствиям;  2) анемии, поражению печени, нарушению функции легких, остеопорозу*;*  3) формированию расстройств адаптации и дезадаптивных копинг-стратегий;  4) нарушению водно-солевого баланса, нивелированию стрессовых факторов, но увеличению депрессивных поведенческих паттернов и другим необратимым последствиям. | 1 |
| 4. | **Назовите основные причины утраты различных видов животных?**  1) вырождение среды обитания животных; бесконтрольная охота в запрещенных зонах; загрязнение среды обитания;  2) борьба за существование; вымирание по естественным причинам;  3) мелиорация земель, осушение водоемов;  4) захоронение отходов, компостирование. | 1 |
| 5. | **Что такое экологический кризис и какие его основные признаки?**  1) масштабный приток организмов, живущих в симбиозе за относительно короткий период времени на достаточно ограниченную территорию;  2) это устойчивое нарушение равновесия между обществом и природой, заключающееся в деградации окружающей природной среды и неспособности государственных структур принять соответствующие меры для того, чтобы решить создавшуюся проблему и восстановить состояние благоприятной окружающей среды;  3) конфликты, стихийные бедствия и пандемии;  4) нет правильного ответа. | 2 |
| 6. | **Установите соответствие (выберите по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | **6.1.** **комплекс приспособительных морфофизиологических, поведенческих и информационно-биоценотических реакций, обеспечивающий возрастание устойчивости к воздействию факторов внешней среды и успех в конкуренции;**  **6.2.** **Федеральный орган исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности называется?**  **6.3. Как называется основной государственный документ, учреждённый в целях выявления редких и находящихся под угрозой исчезновения диких животных, дикорастущих растений и грибов, а также некоторых подвидов и локальных популяций?** | А) Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;  Б) адаптация;  В) Министерство природных ресурсов и экологии РФ;  Г) Федеральное агентство лесного хозяйства (Рослесхоз);  Д) Красная книга Российской Федерации (ККРФ);  Е) «Цветная книга»;  Ж) «Red Book». | | 6.1. Б  6.2. В  6.3. Д |
| 7. | **Установите соответствие (выберите по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | **7.1.** **Определите отрицательное воздействие транспорта на окружающую среду?**  **7.2.** **Выберите среди перечисленных международных организаций занимающихся охраной природы неправительственную?**  **7.3.** **Как называется непрерывное измерение определенных загрязнителей воздуха, также известных как «критериальные загрязнители воздуха»?** | А) усиливает парниковый эффект, загрязняет воздух и водоемы, шумовое загрязнение, эрозия почв;  Б) **Гринпис;**  В) **Организация Объединённых Наций (ООН);**  Г) мониторинг качества воздуха;  Д) выработка метана, что приводит к парниковому эффекту;  Е) флуоресцентный, хемилюминесцентный, электрохимический, радиометрический методы. | | 7.1. А  7.2. Б  7.3. Г |
| 8. | **Установите соответствие:**   |  |  | | --- | --- | | **8.1.** **органические вещества, образуемые микроорганизмами и обладающие способностью убивать микробов (или препятствовать их росту);**  **8.2. среда, создаваемая или видоизменяемая сообществом живых организмов;**  **8.3. метафорическое понятие, отражающее все внутривидовые и межвидовые отношения, а также взаимоотношения с абиотическими (неживыми) факторами природной среды;**  **8.4. совокупность популяций особей, способных скрещиваться и иметь плодовитое потомство, обладающих схожими морфофизиологическими признаками и населяющих общий сплошной или частично разорванный ареал;**  **8.5. совокупность генов (аллелей) одной группы особей (популяции, группы популяции или вида), в пределах которой они характеризуются определенной частотой встречаемости.** | А) биосреда;  Б) вид;  В) антибиотики;  Г) генофонд.  Д) борьба за существование. | | 8.1. В  8.2. А  8.3. Д  8.4. Б  8.5. Г |
| 9. | **Установите соответствие (выберите по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | * 1. **невосприимчивость организма к инфекционным агентам и чужеродным веществам;**   2. **сравнительно быстро происходящая цепь событий, приведших к труднообратимым или необратимым процессам деградации природы (сильное опустынивание) и/или ее загрязнению (заражению), к реальной опасности тяжелых заболеваний и смерти людей, мутагенным и канцерогенным эффектам, к росту генетических пороков;**   **9.3.** **аннотированный список животных или растений, находящихся под угрозой исчезновения;**  **9.4. режим погоды, характерный для данной местности в силу ее географического положения;**  **9.5. человек как член общества, как социальный индивид.** | А) экологическая катастрофа;  Б) Красная книга;  В) климат;  Г) иммунитет;  Д) личность;  Е) непогода;  Ж) чувствительность. | | 9.1. Г  9.2. А  9.3. Б  9.4. В  9.5. Д |
| 10. | **Установите соответствие (выберите по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | * 1. **климат небольших участков Земли;**   2. **система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем; обусловленные этими взглядами убеждения, идеалы, ценности;**   3. **чувствительность организма к изменениям погоды.** | А) мировоззрение;  Б) адаптация к погоде;  В) невежество;  Г) микроклимат;  Д) метеочувствительность;  Е) вакуум. | | 10.1. Г  10.2. А  10.3. Д |
| 11. | **Добавьте в предложение два правильных слова:**  **Выброс мусора в неустановленных местах является незаконным и может повлечь … или … ответственность.**  1) дисциплинарную;  2) административную;  3) лишение свободы;  4) уголовную. | 2, 4 |
| 12. | **Из перечисленного выберите Федеральный закон, который регулирует обращение с отходами в РФ:**  1) Федеральный закон от 24.06.1998 №89-ФЗ «Об отходах производства и потребления».;  2) Федеральный закон от 10 января 2002 года №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;  3) Федеральный закон от 30 марта 1999 года №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;  4) Федеральный закон от 4 мая 1999 года №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». | 1 |
| 13. | **Кто в России с 1 марта 2022 года занимается утилизацией опасных отходов?**  1) ;  2) **Федеральный Экологический Оператор (ФЭО)**;  3) ;  4) . | 2 |
| 14. | **Перечислите все действия для правильной утилизации опасных отходов:**  1) **отделять опасные отходы от обычного мусора**;  2) **хранить опасные отходы в закрытых и надёжных контейнерах**;  3) **информировать о местных правилах и способах утилизации опасных отходов**;  4) **использовать надёжные и безопасные методы транспортировки опасных отходов;**  **5) все перечисленные действия верны.** | 5 |
| 15. | **Найдите одно ложное предложение**  1) некрофаг - организм, питающийся мертвыми животными;  2) стресс - состояние напряжения организма - совокупность физиологических реакций, возникающих в организме животных и человека (возможно, и у растений) в ответ на воздействие различных неблагоприятных факторов (стрессоров): холода, голода, психических и физических травм, облучения, кровопо-тери, инфекции - или, наоборот, исключительно благоприятных: радости, полового возбуждения и т.п.;  3) фотоэлемент - превращение зелеными растениями и фотосинтезирующими микроорганизмами лучистой энергии Солнца в энергию химических связей органических веществ (тела растения, микроорганизма);  4) техносфера - часть биосферы, преобразованная людьми с помощью прямого и косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества. | 3 |
| 16. | **Выберите одно верное предложение**  **1) п**отребности человека - осознанные или неосознанные условия обеспечения жизнедеятельности человека или нужда его в объектах и явлениях, без которых он испытывает дискомфорт, ухудшающий состояние его здоровья**;**  **2)** хронобиология — совокупность видов растений, произрастающих на определенной территории**;**  **3) экологическая ниша -** дословно означает учение о доме, об условиях обитания населяющих этот дом**;**  **4) ботаника -** процесс ферментативного расщепления органических веществ, преимущественно углеводов, протекающий без использования кислорода под действием микроорганизмов или выделенных из них ферментов**.** | 1 |
| 17. | **Найдите одно ложное предложение**  1) потребность - нужда в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития человека;  2) природа - в широком смысле слова весь мир, вся Вселенная, включая человека и общество;  3) региональное загрязнение - загрязнение окружающей среды, проявляющееся в пределах значительной территории (региона). Региональное загрязнение формируется на основе локальных загрязнений при увеличении их количества или пространственно-временных масштабов;  4) «Смак» - термин, используемый для обозначения видимого загрязнения воздуха любого характера. | 4 |
| 18. | **Прочитайте ситуацию и дайте полный ответ**.  В нижнем течении р. Лены самки якутского осетра начинают размножаться в 15-летнем возрасте, достигнув 70- сантиметровой длины тела. Осётр в возрасте 34 года имел массу 34 кг и длину – 182 см. На реке Алдан самки этого же осетра мечут икру в 12 лет при длине всего в 58 см. Промысловая мера (минимальный размер особи, разрешённой к вылову) составляет 62 см. Что произойдёт с алданской и ленской популяциями, если в результате интенсивного промысла станут вылавливать всех особей, начиная с разрешённых размеров? | произойдет исчезновение популяции |
| 19. | **Дополните предложение**  Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо… | **собрать в одном месте** |
| 20. | **Прочитайте ситуацию и дайте полный ответ.**  Как повар Вы закупаете много продукции в шелестящей упаковке – как прозрачной, так и блестящей изнутри. И куда все это денете, в какой мусоропровод (контейнер)? | выброшу в контейнер для смешанных бытовых отходов |

**2. Оценочные средства для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности**

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** |
| 1. | **Дайте один правильный ответ**  **Перечислите некоторые навыки, важные для работы в чрезвычайных ситуациях;**  1) к**ритическое мышление и принятие решений в стрессовых ситуациях**;  2) к**оммуникативные навыки и умение работать в команде**;  3) л**идерские качества и умение мотивировать людей**;  4) о**бучаемость и адаптивность;**  **5) физическая выносливость и крепкое здоровье;**  **6) навыки оказания первой медицинской помощи;**  **7) все ответы правильные.** | 7 |
| 2. | **Дайте один правильный ответ**  **Лекарственные средства, применяемые при лечении отравлений и способствующие обезвреживанию яда или предупреждению вызываемого им токсического эффекта?**  1) патоген;  2) антидот;  3) токсин;  4) антистресс. | 2 |
| 3. | **Дайте один правильный ответ**  **Элементы окружающей среды, воздействие которых на человека в определённых условиях приводит к болезни или другому нарушению здоровья, в том числе и к нарушению здоровья потомства: механические примеси** **во вдыхаемом воздухе, ультрафиолетовое излучение, шум, этанол, канцерогены, курение и другие.**  1) вредные факторы;  2) безвредные факторы;  3) безобидные факторы;  4) полезные факторы. | 1 |
| 4. | **Дайте один правильный ответ**  **Уничтожение насекомых (переносчиков инфекционных болезней) – проводится физическими и химическими способами. Основным считается химический способ, который заключается в обработке объектов инсектицидами.**  1) заражение;  2) дезинсекция;  3) инфицирование;  4) созидание. | 2 |
| 5. | **Дайте один правильный ответ**  **Гигантский атмосферный вихрь, в котором давление убывает к центру, воздушные потоки циркулируют вокруг центра против часовой стрелки (в Северном полушарии) или по часовой – в Южном полушарии.**  1) безветрие;  2) циклон;  3) штиль;  4) высокое давление. | 2 |
| 6. | **Установите соответствие (выберите по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | **6.1. уничтожение грызунов (источников возбудителей инфекционных болезней). Она проводится механическими (отлов) и химическими (применение отравляющих приманок) способами;**  **6.2. уничтожение в окружающей среде возбудителей инфекционных болезней.**  **6.3. удаление радиоактивных веществ (РВ) с поверхностей оборудования, техники, вещевого имущества, средств защиты, продовольствия, местности, сооружений, а также из воды или снижение уровня радиоактивного загрязнения с каких-либо поверхностей или из какой-либо среды.** | А) дезинфекция;  Б) дезактивация;  В) дератизация;  Г) контаминация;  Д) загрязнение. | | 6.1. В  6.2. А  6.3. Б |
| 7. | **Установите соответствие (выберите по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | **7.1. система временных организационных, режимно-ограничительных, административно-хозяйственных, правовых, лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение выноса возбудителя опасного инфекционного заболевания за пределы эпидемического очага, обеспечение локализации эпидемического, эпизоотического или эпифитотического очага и последующую их ликвидацию;**  **7.2. внезапное, быстротечное событие, повлекшее за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, нарушение или уничтожение объектов и других материальных ценностей в значительных размерах, а также нанесшее серьезный ущерб окружающей среде.**  **7.3. система наблюдений, оценки и про-**  **гноза антропогенных изменений состояния окружающей природной среды.** | А) катастрофа;  Б) мониторинг окружающей среды;  В) карантин;  Г) международное гуманитарное право;  Д) процветание;  Е) взаимодействие. | | 7.1. В  7.2. А  7.3. Б |
| 8. | **Установите соответствие (выберите по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | **8.1. начальное состояние оглушенности, быстро сменяющие друг друга или смешанные между собой, но не длящиеся долго депрессия, тревога, отчаяние, гнев, гиперактивность или отгороженность;**  **8.2. планомерная акция по изменению места жительства людей (добровольно или принудительно), не относящаяся к числу экстренных мер по защите населения, следовательно, при принятии решения имеется некоторый запас времени;**  **8.3. потеря управления источником ионизирующего излучения, вызванная неисправностью оборудования, неправильными действиями работников (персонала), стихийными бедствиями или иными причинами, которые могли привести или привели к облучению людей выше установленных норм или к радиоактивному загрязнению окружающей среды.** | А) активность;  Б) переселение;  В) нерадиационная катастрофа;  Г) острая реакция на стресс;  Д) радиационная авария;  Е) органическая проблема. | | 8.1. Г  8.2. Б  8.3. Д |
| 9. | **Установите соответствие (выберите по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | **9.1.** **наиболее разрушительное атмосферное явление;**  **9.2. чувство страха, охватившее человека или группу людей, которое затем передается окружающим и перерастает в неуправляемый процесс;**  **9.3. факторы возникающие в результате воздействия высоких температур (светового излучения, пожаров, высокой температуры окружающего воздуха и др.), проявляются термическими ожогами, общим перегреванием организма; при низких температурах возможны общее переохлаждение организма и отморожения.** | А) хладнокровие;  Б) смерч;  В) паника;  Г) термические факторы;  Д) малодушие;  Е) химические факторы. | | 9.1. Б  9.2. В  9.3. Г |
| 10. | **Установите соответствие (выберите по одному правильному ответу):**   |  |  | | --- | --- | | **10.1. морские волны, возникающие главным образом в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков морского дна при подводных и прибрежных землетрясениях;**  **10.2. процесс выделения кинетической энергии образовавшихся в результате реакции в ядерном заряде частиц (осколков деления, нейтронов, альфа-частиц и др.) и энергии гамма-квантов;**  **10.3. идеология насилия и практика воздействия на принятие ре-**  **шения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий.** | А) терроризм;  Б) безопасность;  В) цунами;  Г) ядерный взрыв;  Д) стабильность;  Е) химическое оружие. | | 10.1. В  10.2. А  10.3. |
| 11. | **Вопросы на упорядочение**  **Расставьте по порядку Ваши действия при чрезвычайной ситуации (в последовательности измените только один пункт):**  1) если вы пострадали или получили травмы, окажите первую медицинскую помощь;  2) по возможности немедленно позвонить по телефону «01» (телефон спасателей и пожарных) или «112» (единый номер вызова экстренных служб);  3) не создавайте условий, препятствующих и затрудняющих действия спасателей, пожарных, медицинских работников, сотрудников полиции, сотрудников общественного транспорта;  4) не заходите за ограждение, обозначающее опасную зону. | 2, 1, 3, 4 |
| 12. | **Расставьте по порядку Ваши действия при чрезвычайной ситуации с пожаром (в последовательности измените только один пункт):**  1) в**ывести на улицу детей, престарелых и тех, кому нужна помощь**;  2) **незамедлительно сообщить о пожаре в пожарную охрану** по телефону «01» или «112». При передаче сообщения нужно чётко и внятно назвать адрес объекта, место возникновения пожара и сообщить свою фамилию;  3) т**ушить пожар** подручными средствами (водой, плотной мокрой тканью, от внутренних пожарных кранов в холлах зданий);  4) п**ри опасности поражения электрическим током** отключить электроэнергию с помощью автоматов на щитке. Тушить водой электроприборы под напряжением опасно для жизни и о**тключить подачу газа;**  **5) если ликвидировать очаг пожара своими силами невозможно**, немедленно покинуть помещение, плотно прикрыв за собой дверь, не запирая её на ключ;  6) с**ообщить пожарным** об оставшихся в помещении людях, разъяснить кратчайший путь к очагу пожара. | 2, 1, 3, 4, 5, 6 |
| 13. | **Установите верно ли утверждение: «Чтобы безопасно покинуть помещение при пожаре, следует» (необходимо дать ответ «утверждение верно» или «утверждение неверно»)**:  1) **двигаться в сторону от того места, где горит**, если есть план эвакуации, стоит воспользоваться им;  2) **не пользоваться лифтами, э**лектричество может исчезнуть в любой момент, и человек окажется в ловушке;  3) **идти к выходу на четвереньках**, так как вредные продукты горения скапливаются на уровне роста и выше, закрывая при этом рот и нос подручными средствами защиты;  4) **если выходов нет**, постараться заткнуть щели в двери, вентиляционные отверстия, закрыть окна;  5) **если дым начал проникать в помещение**, стараться держаться как можно ближе к полу;  6) **если есть окно**, держаться рядом с ним, стараться привлечь внимание прохожих, но не разбивать окна, приток воздуха усилит пламя;  7) **если удалось выйти, не возвращаться, н**айти спасателя, полицейского, сказать, что выбрались — и уточнить, откуда именно, это поможет спасателям в поисках других. | утверждение верно |
| 14. | **Выберите один правильный ответ**  **Как ресурсосбережение влияет на экологию?**   1. все ответы правильные;   2) с**окращение выбросов вредных веществ**;  3) **сохранение природных ресурсов**;  4) р**ециркуляция металлолома**;  5) п**рименение экологически чистых источников энергии.** |  |
| 15. | **Из перечисленного выберите Федеральный закон, который регулирует охрану окружающей среды в РФ:**  1) Федеральный закон от 24.06.1998 №89-ФЗ «Об отходах производства и потребления».;  2) Федеральный закон от 10 января 2002 года №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;  3) Федеральный закон от 30 марта 1999 года №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;  4) Федеральный закон от 4 мая 1999 года №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». | 2 |
| 16. | **Перечислите все умения, которые формируются у обучающихся при раскрытии данной компетенции «ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях»:**  **1)** прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий**;**  **2)** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям**;**  **3)** иметь представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)**;**  **4) все вышеперечисленные умения.** | 4 |
| 17. | **Выберите один правильный ответ**  **Как ресурсосбережение влияет на экономику?**  1) положительно;  2) отрицательно. | 1 |
| 18. | **Дополните предложение**  **Загрязнение воздуха, в**ыбросы промышленных отходов, газы от транспортных средств ухудшают состояние … | атмосферы |
| 19. | **Прочитайте вопрос и дайте полный ответ. Укажите не менее двух факторов, отрицательно влияющих на состояние экологии в РФ (например: сохраняется загрязнение атмосферного воздуха).** | Сохраняется загрязнение воды.  Сохраняется загрязнение почвы.  Продолжается истощение природных ресурсов.  Сокращается доля лесов (вырубка, пожары).  Происходит опустынивание земель. |
| 20. | **Прочитайте вопрос и укажите не менее двух последствий: Как таяние ледников влияет на климат в мире (например: образовываются экстремальные погодные явления)?** | Затопление территорий.  Проблемы с пресной водой.  Гибель животных и растений. |